



MANUAL DE CONTEÚDOS CURRICULARES

2º Ano

1º Trimestre

Fundamental I – 2020



Aqui eu sei
que aprendo.



La  Salle
Águas Claras



Estimadas Famílias,

O Manual de Conteúdos Curriculares contém informações sobre indicadores, conteúdos conceituais e metodologia que serão explorados no 1º trimestre. Contamos com a participação dos responsáveis para acompanhar o desenvolvimento dos estudantes na realização das atividades previstas.

Durante os estudos, os estudantes deverão utilizar os materiais trabalhados na etapa: livros didáticos, fichas de atividades, registros no caderno, trabalhos, pesquisas, entre outros. Os conteúdos e a metodologia poderão ser ajustados conforme necessidades apresentadas pelas turmas.

Procure acompanhar sempre os registros das atividades realizadas em sala e em casa.

Contamos com a sua participação!

“O exemplo causa impressão muito maior que as palavras no coração e na mente das crianças. É preciso que vossos exemplos instruem vossos alunos muito mais que vossas palavras”.

São João Batista de La Salle

EQUIPE PEDAGÓGICA

SCOP

Supervisora Educativa: Tânia Payne

Coordenadora Pedagógica: Ariela Farias

Assistente Pedagógica: Renata Vieira

SOE

Orientadora Educacional: Marta Lima

Responsável pelo SAE: Aline Christine

Psicóloga: Deniandra Pereira

CALENDÁRIO DE AVALIAÇÕES DO 1º TRIMESTRE

1º TRIMESTRE	
DATA	1ª ETAPA DE AVALIAÇÕES
11/03 (quarta-feira)	Produção de Texto e Língua Inglesa
12/03 (quinta-feira)	Ciências
13/03 (sexta-feira)	História
16/03 (segunda-feira)	Língua Portuguesa
17/03 (terça-feira)	Geografia
18/03 (quarta-feira)	Matemática
DATA	AVALIAÇÕES SUBSTITUTIVAS – 1ª ETAPA
23/03 (segunda-feira)	Produção de Texto, Língua Portuguesa, Ciências e Inglês
24/03 (terça-feira)	História, Geografia e Matemática
DATA	2ª ETAPA DE AVALIAÇÕES
22/04 (quarta-feira)	Produção de Texto e Língua Inglesa
23/04 (quinta-feira)	Ciências
24/04 (sexta-feira)	História
27/04 (segunda-feira)	Língua Portuguesa
28/04 (terça-feira)	Geografia
29/04 (quarta-feira)	Matemática
DATA	AVALIAÇÕES SUBSTITUTIVAS – 2ª ETAPA
04 a 08/05	Simulado 3º ao 5º ano
04/05 (segunda-feira)	Produção de Texto, Língua Portuguesa, Ciências e Inglês
05/05 (terça-feira)	História, Geografia e Matemática
16/05 (sábado)	Reunião de Pais
26 a 29/05	Avaliações de Recuperação (3º ao 5º ano)

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 2º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Analisar, compreender e identificar as características dos gêneros textuais: poema, receita, cardápio e canções.• Ampliar a compreensão do alfabeto, tipologia, letras maiúsculas e minúsculas, ordem alfabética, identificação de consoantes e vogais utilizando a letra cursiva para ler e escrever palavras e textos.• Segmentar palavras, identificando partes que constituem outras palavras.• Ordenar corretamente as palavras para que as frases tenham coerência e sentido.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar e perceber os elementos constitutivos do gênero textual como o tempo, cenário, personagens e ações, compreendendo a situação inicial, o conflito gerador e o desfecho.• Reconhecer e nomear os sinais de pontuação utilizados como recursos textuais.• Reconhecer a sílaba como uma unidade sonora em que há sempre uma vogal e que pode conter um ou mais fonemas.• Compreender o conceito de sinônimo e ampliar o vocabulário.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Gênero textual: Poema; Receita; Cardápio; Canção.• Alfabeto maiúsculo e minúsculo.• Ortografia P ou B/ F ou V.• Frase.	<ul style="list-style-type: none">• Gênero textual: Cantigas populares e Conto.• Pontuação.• Sílabas.• Ortografia C ou G/ T ou D.• Sinônimos.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS E PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Projeto Ciranda da Leitura.• Projeto Cultivando Leitores.• A Hora do Conto.• Produções de textos: Poemas, receitas, canções e contos.• Construção dos painéis das datas comemorativas: Carnaval, Dia da Mulher, Gincana do La Salle, Páscoa, Dia do Índio, Dia do Livro, Aniversário de Brasília, Dia do Trabalho e Dia das Mães.• Pesquisas, vídeos, cartazes, músicas, desenhos e recortes.• Caixa Desafio (atividades extras e jogos pedagógicos).• Recorte e colagem de gravuras (jornais e revistas).• Uso do Dicionário.• Desafio ortográfico.• Correção de desvios na escrita na caixa de correção no caderno.	

AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as provas, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS	COMPONENTE CURRICULAR: PRODUÇÃO DE TEXTO
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I	ANO/SÉRIE: 2º ANO
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE	

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS		
	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e identificar as características do gênero textual poema. • Identificar, nomear e utilizar os sinais de pontuação. • Utilizar a consciência fonológica para relacionar fonemas e grafemas na leitura e na escrita. • Distinguir o alfabeto maiúsculo e minúsculo analisando as letras que compõem uma palavra. • Compreender o uso de parágrafos no texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e compreender as características do gênero textual legenda. • Utilizar os sinais de pontuação e organizar as palavras nos textos. • Aprender o conceito de sinônimo.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Gênero textual: Poema. • Pontuação e ortografia. • Uso da letra maiúscula e minúscula. • Paragrafação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gênero textual: Legenda. • Pontuação e ortografia. • Paragrafação. • Descrições com o uso de sinônimos.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS E PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação do gênero, interpretação, produção e reescrita. • Reescrita dos textos. • Uso do Dicionário. • Pesquisas sobre os temas dos textos a serem produzidos. 	

AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as provas, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais individuais e coletivos.
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 2º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Utilizar critérios de classificação, conservação, correspondência, comparação, sequenciação, ordenação e inclusão.• Reconhecer os diferentes empregos dos números e a escrita para saber utilizá-los em diferentes funções sociais.• Compreender e aplicar as diferentes ideias da adição e subtração: juntar, acrescentar, tirar e diminuir, por meio de situações-problemas com registros pictóricos e numéricos orais e escritos de experiências matemáticas vivenciadas a partir de jogos, brincadeiras, etc.• Ler e interpretar gráficos de barras.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender e aplicar as diferentes ideias da adição e subtração: juntar, acrescentar, tirar e diminuir, por meio de situações-problemas com registros pictóricos e numéricos orais e escritos de experiências matemáticas vivenciadas a partir de jogos, brincadeiras, etc.• Reconhecer dezenas e realizar agrupamentos de 10.• Ler e interpretar tabelas.• Utilizar critérios de classificação, conservação, correspondência, comparação, sequenciação, ordenação e inclusão.• Calcular a adição e a subtração de dezenas exatas.• Reconhecer, identificar, analisar, comparar, construir e visualizar os padrões geométricas por meio de desenhos, figuras ou por observação na natureza e no ambiente.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Contagem e comparação.• Gráfico em barras.• Números de 0 a 50.• Sequência dos números de 0 a 50.• Escrita dos números de 0 a 50.• Números ordinais.• Adição.• Subtração.• Análise de gráficos.	<ul style="list-style-type: none">• Sequência numérica: antecessor e sucessor de 0 a 99.• QVL (Quadro Valor de Lugar).• Dezenas exatas: adição e subtração.• Unidades e dezenas.• Gráficos e barras.• Números até 100.• Sólidos geométricos.• Análise de tabelas.• Educação Financeira.

**PROJETOS/
TRABALHOS EDUCACIONAIS DE
PESQUISA
(METODOLOGIA)**

- Projeto Educação Financeira
- Jogos / Gameficação
- Kit de matemática: palito de picolé, dados de diferentes tamanhos, ligas de borracha, fita métrica, material dourado, tapete QVL (Quadro valor de lugar).
- Uso do material de apoio para as aulas práticas.
- Construção de tabelas e gráficos.
- Recorte e colagem de gravuras (jornais, revistas e encartes de lojas).
- Desafio do cálculo.
- Uso da legenda de (re)escrita.
- Correção de desvios na escrita na caixa de correção no caderno.

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar as provas, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 2º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

**INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)**

- Demonstrar as diferenças entre seres vivos e componentes não vivos do ambiente.
- Apresentar plantas e animais como exemplo de seres vivos.
- Relacionar as características de plantas e animais, como se relacionam e dependem uns dos outros com o ambiente em que vivem.
- Apresentar alguns tipos de ambientes do planeta e as práticas humanas capazes de minimizar o impacto do homem no planeta.
- Identificar as características gerais que são comuns, as diferenças entre os seres humanos (físicas, emocionais etc.)
- Identificar as características gerais que são comuns aos seres humanos e as diferenças entre os seres humanos (físicas, emocionais etc.).
- Estimular o respeito à diversidade e promover a inclusão.

- Reconhecer partes do corpo humano evidenciando seu funcionamento integrado.
- Reconhecer órgãos e estruturas internas do corpo humano, em especial ossos e músculos.
- Identificar os sentidos e seus órgãos.
- Discutir algumas necessidades especiais no contexto dos órgãos do sentido.

**CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)**

- Seres vivos, componentes não vivos e suas relações.
- Ambientes aquáticos e terrestre.
- Ambientes natural e modificado.
- Sol: fonte de luz e calor.
- Semelhanças e diferenças entre os seres humanos.
- Antepassados.
- Deficiências e algumas medidas de acessibilidade.
- Diversidade e inclusão.

- Partes do corpo.
- Esqueleto e músculos do corpo.
- Sentidos e órgãos dos sentidos.
- Sistema Braille.

**PROJETOS/TRABALHOS
EDUCACIONAIS DE PESQUISA
(METODOLOGIA)**

- Projeto Animais
- Circuito dos sentidos.
- Dinâmicas de grupo.
- Reprodução de histórias.

- Jogos: cinco sentidos.
- Pesquisa sobre funções dos órgãos dos sentidos.
- Documentário sobre diversidade e inclusão.

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar as provas, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo.
Organizar os materiais coletivos e individuais.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 2º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer a escola como espaço e convivência e aprendizagem.• Reconhecer a escola como lugar de afetividade.• Relacionar a organização do espaço escolar às atividades realizadas pelos profissionais que trabalham nele.• Conhecer e representar objetos de acordo com um ponto de vista.• Explorar os ambientes que compõem a escola.• Aprofundar a noção de regras de convivência e de cuidados com o espaço escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar a moradia como lugar de abrigo, de convivência e de afetividade.• Diferenciar tipos de moradias.• Identificar diferentes profissionais.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	Escola: Convivência e aprendizado: Passeio pela escola. <ul style="list-style-type: none">• Com quem convivemos• Lugares da escola• Sala de aula• Organização e localização• Objetos em diferentes pontos de vista• Diferentes escolas.	Moradia <ul style="list-style-type: none">• Tipos de moradia• Construções das moradias• Por dentro das moradias.• Profissões na construção das moradias.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Vídeos• Passeio pelos ambientes da escola.• Dinâmicas de grupo.• Reprodução de histórias.• Pesquisa de diferentes tipos de moradias e profissões na construção das moradias.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as provas, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 2º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco.• Refletir referente ao conceito de cidadão.• Identificar os grupos de convívio e sua importância para a sociedade.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar o contexto histórico de espaço de convivência como elemento constituinte da sua identidade.• Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco.• Selecionar e compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Grupos de convivência.• Regras de convivência.• Empatia.	<ul style="list-style-type: none">• Identidade.• Documentos pessoais.• Árvore genealógica.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Pesquise sua história.• Vídeos: Eu sou criança; Você não é igual a mim; Regras de convivência na escola.• Construção de murais das datas comemorativas.• Reprodução de fontes históricas (fotografia e obras de arte).	
AValiação	Conceitual: Realizar as provas, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais individual e coletivo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 2º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Estabelecer relações afetivas e sociointerativas.• Executar as atividades de acordo com distribuição de responsabilidades nos jogos coletivos.• Demonstrar habilidades de locomoção e estabilidade.	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver habilidades motoras específicas de acordo com os jogos e brincadeiras propostos.• Executar as atividades de acordo com distribuição de responsabilidades nos jogos coletivos.• Demonstrar elementos psicomotores ligado a movimentos manipulativos e locomotores combinados.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Regras de convívio social e escolar.• Trabalho em grupo.	<ul style="list-style-type: none">• Jogos com regras adaptadas pelo professor ou alunos, incluindo jogos cooperativos.• Combinações das habilidades básicas.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Projeto Gincana do La Salle.• Jogos Interclasse.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as provas, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais individual e coletivo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 2º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES/PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Apresentar São João Batista de La Salle de forma direta e objetiva para que sirva de exemplo de respeito e cuidado com as pessoas em geral.• Ensinar elementos básicos sobre a definição dos significados do tempo litúrgico da quaresma enquanto conteúdo que pode ser utilizado por todos e busca de emenda das próprias limitações e vivência do amor desinteressado.• Estabelecer conexão com a Campanha da Fraternidade enquanto meio concreto de transformação da sociedade por meio da participação nas mudanças sociais.• Entender o dom do serviço apresentado por Jesus.	<ul style="list-style-type: none">• Conscientizar as crianças quanto aos seus direitos e deveres, crendo que atuarão como protagonistas de transformações sociais de forma pacífica e respeitosa às leis e aos princípios cristãos.• Oferecer às crianças espaços de troca, nos quais possam expressar percepções e anseios sobre a realidade em que vivem com o intuito de, com fé, colaborar para um mundo justo, de oportunidades equitativas e de paz social.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Importância de conhecer o outro e do respeito ao próximo;• A vida de São João Batista de La Salle.• Quaresma um costume cristão católico que traz riquezas para as outras religiões.• Campanha da fraternidade na suas concepções gerais e particularmente tratada em 2020.• Significado de direitos e deveres.• Aconchego, definição e aplicação prática• Proteção, definição e aplicação prática• Carinho, definição e aplicação prática	<ul style="list-style-type: none">• Os Dez Direitos da Criança ONU 1999: Respeito incondicional, oportunidade de desenvolvimento integral, nome e nacionalidade;• Os Dez Direitos da Criança ONU 1999: Subsistência física e psicológica, aos deficientes tratamento especial, amor e compreensão.• Os Dez Direitos da Criança ONU 1999: Respeito incondicional, oportunidade de desenvolvimento integral, nome e nacionalidade.• Os Dez Direitos da Criança ONU 1999: Educação gratuita, primeiros a receber cuidados e socorro, protegida de qualquer tipo de exploração e proteção contra discriminação.

**PROJETOS/TRABALHOS
EDUCACIONAIS DE PESQUISA
(METODOLOGIA)**

- Projeto Valores
- Apresentação da Campanha da Fraternidade 2020.
- Encantamento e progresso pedagógico por meio da música.
- Brincadeiras teatrais sobre os temas abordados.
- Vídeos de Histórias Bíblicas –Coleção Crescer com Alegria e Fé.
- Exploração do espaço externo da escola.
- Datas comemorativas: Dia da Mulher, Páscoa, Dia do Índio, Dia das Mães e Dia do Trabalho.

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar as provas, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de sala e trabalhos em grupo.
Organizar os materiais individual e coletivo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

PROGRAMA BILÍNGUE

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 2º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a função dos equipamentos escolares, das diferentes partes da escola e dos funcionários da escola. • Refletir sobre a importância de uma sala de aula organizada e do bom comportamento. • Classificar os cinco sentidos e suas principais funções. • Reconhecer as partes do corpo e do rosto. • Identificar linhas e formas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as principais articulações do corpo humano. • Identificar as próprias emoções e de outras pessoas. • Discutir hábitos que contribuem para uma vida saudável. • Reconhecer membros da família e tarefas domésticas. • Refletir sobre a importância de ajudar com as tarefas domésticas. • Identificar padrões de linhas, formas e cores.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • My school • My senses • My body • Lines and shapes 	<ul style="list-style-type: none"> • My body • My family • Food • Patterns of lines, shapes and colors
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Material didático adotado (<i>Natural and Social Science 1 / Arts and Crafts 1</i>). • Uso de <i>flashcards</i> para a associação entre imagens e expressões apresentadas em cada unidade. • Jogos, vídeos e canções relacionadas aos temas das unidades. • Atividades lúdicas para contextualizar o conteúdo apresentado. • Tarefas artesanais relativas a conteúdos propostos pelo material didático ou a temas culturais diversos. 	
AVALIAÇÃO	<p>Conceitual: Realizar atividades avaliativas complementares e atividades práticas.</p> <p>Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.</p> <p>Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.</p>	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO: 2º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Identificar as cores primárias e secundárias.• Realizar atividades plásticas com cores primárias e secundárias.	<ul style="list-style-type: none">• Realizar colagem/pintura/esculturas com formas geométricas.• Realizar atividades práticas sobre a cultura indígena.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Revisão de cores primárias e secundárias.• As cores primárias e secundárias nas obras dos artistas Piet Mondrian e Juan Miró	<ul style="list-style-type: none">• Formas geométricas/Lygia Clark• Cultura indígena com as obras do artista contemporâneo Elon Brasil.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Projeto Bullyng.• Criação de artefatos da cultura indígena.• Releitura das obras do artista Elon Brasil: crianças indígenas.• Pesquisas e vídeos sobre os povos indígenas do Brasil.• Datas comemorativas: Dia da Mulher, Páscoa, Dia do Índio, Dia das Mães.• Confecção de cartaz/cartão.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar atividades avaliativas complementares e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: ATIVIDADE CIRCENSE

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 2º ANO INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver habilidades primordiais de locomoção e estabilidade.• Desenvolver a capacidade de atuar individual e coletivamente, em brincadeiras e jogos, respeitando limites corporais de desempenho próprio e dos companheiros.• Desenvolver posturas estáticas e dinâmicas: apoios invertidos, rolamento corporal, iniciar, parar, esquivar-se e equilibrar-se.• Desenvolver Ritmos e expressividade corporal: dança, mímicas e imitações de pessoas e animais.	<ul style="list-style-type: none">• Participar de atividades lúdicas que possibilitem ampliação do repertório motor, através da vivência de habilidades básicas e suas combinações.• Desenvolver ações psicomotoras ligadas a movimentos manipulativos, locomotores e combinados compreendendo noções de lateralidade, ritmo, tempo e espaço.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Posturas estáticas e dinâmicas: apoios invertidos, rolamento corporal, iniciar, parar, esquivar-se, equilibrar-se.• Dominância lateral.• Esquema corporal (equilíbrio e percepção sensorial).• Combinações das habilidades básicas.• Regras de convívio social e escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Ritmos e expressividade corporal: dança, mímicas e imitações de pessoas e animais.• Dominância lateral.• Esquema corporal (equilíbrio, percepção sensorial);• Combinações das habilidades básicas.• Regras de convívio social e escolar.• Elementos psicomotores ligados a movimentos manipulativos, locomotores e combinados compreendendo noções de lateralidade, tempo e espaço.
PROJETOS/ TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Dinâmicas para apresentação dos materiais.• Projeto Gincana do La Salle.• Brincadeiras e apresentações.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: TEATRO

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 2º ANO INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Identificar ritmos, espaços, tempos.• Trabalhar voz e corpo.• Trabalhar construção de cenas.	<ul style="list-style-type: none">• Criar cenas com a utilização de ritmos e espaços.• Trabalhar a construção de personagens.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Ritmos, espaços e tempos.• Construção de cenas.	<ul style="list-style-type: none">• Ritmos e espaços.• Personagens.
PROJETOS/ TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Brincadeiras e apresentações teatrais.• Montagem das peças teatrais.• Dinâmicas.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

COMPONENTE CURRICULAR: XADREZ

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 2º ANO INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer as peças e seus movimentos de locomoção e captura.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar as situações em que o Rei está sendo atacado e se há defesa possível.• Reconhecer as condições necessárias para realizar os movimentos especiais.• Reconhecer a importância do centro e do grande centro
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• História do Xadrez (de onde surgiu).• Organização, movimentação e captura de todas as peças.• A matemática e o xadrez.	<ul style="list-style-type: none">• Movimentos especiais: roque pequeno e roque grande.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Dinâmica para apresentação do tabuleiro e peças (peões, torres, bispos, dama, cavalos e rei).	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

CALENDÁRIO DE AVALIAÇÕES - 2020

1º TRIMESTRE (27/01 a 08/05)	
11 a 18/03	1 ^{as} Avaliações
23 e 24/03	1 ^{as} Avaliações Substitutivas
22 a 29/04	
22 a 29/04	2 ^{as} Avaliações
04 e 05/05	2 ^{as} Avaliações Substitutivas
04 a 08/05	Simulado – (3º ao 5ºano)
16/05	Reunião de Pais
26 a 29/05	Avaliações de Recuperação (3º ao 5ºano)
2º TRIMESTRE (11/05 a 29/08)	
22 a 29/06	1 ^{as} Avaliações
01 a 03/07	1 ^{as} Avaliações Substitutivas
20 a 27/08	
20 a 27/08	2 ^{as} Avaliações
28 a 31/08	2 ^{as} Avaliações Substitutivas
31 a 04/09	Simulado (3º ao 5ºano)
12/09	Reunião de Pais
16 a 18/09	Avaliações de Recuperação (3º ao 5ºano)
3º TRIMESTRE (31/08 a 04/12)	
14 a 22/10	1 ^{as} Avaliações
16/10	Avaliação de Conhecimento da Rede La Salle (3º e 5ºano)
22,23 e 26/10	1 ^{as} Avaliações Substitutivas
03 a 06/11	
03 a 06/11	Simulado (3º ao 5º ano)
11 a 18/11	2 ^{as} Avaliações
19 e 20/11	2 ^{as} Avaliações Substitutivas
05/12	Reunião de Pais
09 a 11/12	Recuperação Final
14/12	Resultado Final

As datas das avaliações estão sujeitas a alterações conforme necessidade da Direção e/ou Supervisão Pedagógica.

Tânia Payne
Supervisão Educativa

Ariela Farias
Coordenação Pedagógica